

附件 5:

# 东北师范大学优秀教师奖

## 教学新星奖 评审表

提 名 人	李 凡
推荐单位	生命科学学院（公章）
填表时间	2015 年 6 月 30 日

东北师范大学教务处制

# 诚信声明

声明学院（部）：

院（部）长（签字）：

本学院（部）就“东北师范大学优秀教师奖”提名人选工作，作出郑重声明：

申请报名材料是真实的，对学校工作通知要求和相关规定是清楚的。

我学院（部）保证在推荐提名人选过程中，严格遵守相关规章制度，无任何违反《东北师范大学优秀教师奖评选细则》（试行）行为。

本学院（部）同时承诺：

1. 本学院（部）提名人选由学院（部）教务委员会根据学校的相关要求，结合学院（部）的实际情况制定选荐细则，在学院（部）公开评选推荐。

2. 本学院（部）优秀教师奖提名人的《评审表》已由学院（部）严格审核，并在本学院（部）主页公示5天且无异议。

如有弄虚作假或材料不真实状况，本学院（部）愿意接受学校处理，并承担由此带来的后果。

特此声明。

学院（部）（公章）：

年 月 日

## 一、提名人基本情况

姓 名	李凡	性 别	女	出生年月	1980.03
民 族	汉	政治面貌	中国共产党党员	职 称	副教授
最终学历 (学位)	研究生(博士)	授予单位	山东大学	授予时间	2008.06
参加工作时间	2008.07	高校教学 工作教龄	7 年	在本校从事 高校教学 工作教龄	7 年
职 务					
工作简历					
起止时间	工作单位		所从事学科领域		
1999.9-2003.7	东北师范大学生命科学学院		生物科学 本科		
2003.9-2008.6	山东大学微生物技术国家重点实验室		微生物生理生化 研究生		
2008.7-至今	东北师范大学生命科学学院		微生物学 教师		

## 二、提名人教学工作情况

<b>1.主讲课程情况（本科课程性质填写专业基础课、专业主干课、专业系列课、通识教育必修课、通识教育选修课、教师职业教育必修课、教师职业教育选修课、生涯规划课等）</b>						
类别	课程名称	课程性质	授课时间	本人实际 课堂教学学时	授课班级	总人数
本 科 课 程	微生物学实验	专业基础课	2010年春季 学期	22.5	08级本科生	145/2
	微生物学实验	专业基础课	2010年春季 学期	40	07级城环本科 生	60
	微生物实验	专业基础课	2011年春季 学期	37.5	09级本科生	156/2
	微生物实验技 术	专业基础课	2011年春季 学期	54	08级本科生	51
	微生物实验	专业基础课	2011年春季 学期	40	08级城环本科 生	60

微生物实验技术	专业基础课	2011年秋季学期	54	09级本科生	45
微生物实验	专业基础课	2012年春季学期	75	10级本科生	163
微生物实验技术	专业基础课	2012年秋季学期	54	10级本科生	79
微生物实验	专业基础课	2013年春季学期	37.5	11级本科生	152/2
微生物实验	专业基础课	2014年春季学期	75	12级本科生	143
微生物实验技术	专业基础课	2014年秋季学期	54	12级本科生	59
微生物学	专业基础课	2015年春季学期	60	13级本科生	144

**2.其他教学环节（含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计以及担任本科生学业导师、指导研究生等）**

序号	起止时间	内容	参与学生人数
1	2010.9-2010.10	本科生教育实习	15
2	2009-2015	本科生毕业论文（6年）	24
3	2013-2015	吉林省大学生生物实验技能大赛指导（3届）	48
4	2014.7-2015.6	国家级大学生创新创业训练计划项目指导	5
5	2014.4-2015.3	“生态·东师”东北师范大学校园生态行指导	10
6	2015.7-2015.9	东北师范大学2015年度大学生暑期社会实践活动重点项目指导	11
7	2015.7	第四届吉林省大学生生命科学创新实验大赛指导	5
8	2014.9-至今	研究生导师	2

**3.承担代表性教学改革项目情况（不超过5项）**

序号	项目名称	项目来源	经费（万元）	主持/参加（排序）	起止日期
1	微生物学精品课建设	东北师范大学	2	参加（3）	2014年度
2	微生物学BB平台建设	东北师范大学	0.5	参加（3）	2013.4-2016.4

**4.代表性教学改革与研究论文及自编教材情况（附论文复印件、教材封面、目录及版权页复印件）**

序号	论文（著）题目	期刊名称	时间	本人排名
1	微生物学实验“四段式”教学模式的探索与实践	高校生物学教学研究	2012.3	1

2	最低抑制浓度法实验技术的改进与探析	实验室科学	2010.10	4
3	酵母菌呼吸方式实验装置与实验方法的设计	实验室科学	2013.12	4
序号	教材名称	出版社	时间	本人排名
1	微生物学实验指导（教材）	高等教育出版社	2011.12	主编（3）
2	高中生物学实验培训教程（教材）	高等教育出版社	2013.12	参编

#### 5.教学获奖情况（附奖励证书复印件）

序号	获奖成果	奖项名称	奖项级别	本人排名	获奖时间
1	2010年教育实习指导	2010年教育实习工作优秀指导教师	校级	无顺序	2010.11
2	微生物学精品课建设	东北师范大学教学成果一等奖	校级	3	2012.12
3	微生物学精品课建设	吉林省教学成果三等奖	省级	3	2014.2
4	第二届吉林省大学生生物学实验技能竞赛优秀指导教师	第二届吉林省大学生生物学实验技能竞赛优秀指导教师一等奖	省级	1	2014.5
5	第三届吉林省大学生生物学实验技能竞赛优秀指导教师	第三届吉林省大学生生物学实验技能竞赛优秀指导教师一等奖	省级	1	2015.5

#### 6.参加教学研修情况

序号	活动名称	组织部门	时间
1	第六届“高校生命科学教学论坛”	高校生命科学教学论坛组织委员会、高等教育出版社	2011.11

**7.爱岗敬业、教书育人的先进事迹（对照《东北师范大学优秀教师奖评选实施细则》中的评选条件，用具体的事例介绍推荐人选在教书育人、教学建设与改革、教学方法和手段的创新等方面的突出成绩，2000字以内）**

作为一名高校教师，七年来，我一直在教学第一线从事微生物学、微生物学实验、微生物学实验技术等课程的教学工作，在教书育人、改革和完善新课程体系、更新教学内容、改革教学方法与手段等方面作了积极的探索和踏实的工作，主要体现在以下几方面：

**（1）转变教育观念，培养和激发学生学习微生物学的兴趣**

微生物学是实践性很强的学科，理论联系实际是微生物学的特色，因此在该课程的讲授过程中，我注意理论知识与日常生活的结合，既避免了课堂讲授枯燥，同时也调动了学生的学习兴趣。例如，在讲授真菌的有关内容时，向学生介绍腐乳的制作方法原理；在讲授微生物发酵时，介绍酸菜和酸乳的发酵原理及家庭制作方法；在讲授微生物致病机理时，联系生化武器，炭疽杆菌等。应用实例使理论和基本概念更容易为学生所接受。同时，在课堂上鼓励学生提问和讨论，激发他们的学习兴趣和求知欲。

**（2）更新教学内容，基础与前沿并重**

在科学发达的 21 世纪，生命科学的研究成果日新月异。在讲授基本理论的同时，适当地增添科学研究动态及最新研究成果和信息，对于教学内容的优化、激励专业兴趣、拓宽学生知识面是十分必要的。以 TED 演讲、BBC 纪录片为知识载体，向学生介绍科技前沿，在开阔学生的知识面的同时，向学生传递微生物学研究的热点问题，鼓励学生上网查阅最新研究进展，并提出自己的想法，以此引导学生自觉培养科研思维和能力。在微生物实验方面，注意根据目前科学研究方法的发展来更新实验内容，使学生即掌握经典又不与先进研究方法脱节。例如，在微生物的筛选鉴定实验中，更新实验内容，介绍现在应用广泛的 16SrDNA 系统发育分析法，指导学生通过分子生物学及信息学方法对微生物进行鉴定。

**（3）提出微生物实验的四段式教学模式，改革实验内容及考核方式**

针对于目前师范院校的培养目标和实验课教学的现实情况，我们在微生物学实验课教学体系的改革方面做了一些探索性的工作，根据本科生在各成长阶段不同的认知水平和学习实践能力提出了实验课程的“四段式”教学模式。改革后微生物学实验方案，力争在内容设置上重点突出，在教学形式上灵活多样，使学生在有限的时间内学到最基本、最重要的知识和技能，同时培养系统的科学思维。举一例说明优化重组后的实验内容，《细菌的染色方法和形态结构的观察》囊括了传统实验指导中的七个基本实验，包括显微镜油镜的使用、细菌简单染色、革兰氏染色、芽孢染色、荚膜染色、鞭毛染色和显微测微技术。教学过程中教师讲授和自主实验相结合，采取半开放实验室的形式，以学生得到满意的实验结果为准。实践证明，改革后的实验方式和内容使学生更多的参与到实验课中，对基础实验的理解也更为清楚和系统，达到了理想的教学效果。同时，改革实验课的考核方式，提出“实验报告 + 实验技能 + 科研思维考核”的三位一体的考核方式，有效的增强了学生对科学研究的认识，提高了举一反三的能力。

**（4）改革教学方法，提高教学手段的多样化和有效性**

微生物学的发展极为迅速，其研究范畴和内容更加拓宽和深化。因此，我在教学过程中安排了“学生读书报告会”。学生读书报告会的内容丰富多彩，例如，“病毒与生活”，“耐药菌株启示录”，“微生物也有大智慧”，“太空微生物”，“有趣的微生物世界”等，开阔了学生眼界，也实现了教学相长。在授课过程中，根据教学内容，将现与之相关的学生感兴趣的纪录片进行剪辑压缩，播放给学生观看，之后引导学生讨论，并抽提出纪录片中涉及的微生物学原理。例如，《舌尖上的中国》中的美食诱惑引发了学生极大的兴趣，我们选择其中第三节《灵感的转化》组织学生讨论，学生自然而然的总结出了其中酿酒、酸奶、毛豆腐、酱油、酸菜等的制作原理，并深刻体会了微生物在其转化中的应用。

**（5）全身心投入，做学生的良师益友**

站上三尺讲台，肩负的是一份沉甸甸的责任，为了不负使命，不论是理论课还是实验课，我都认真准备，全心投入，七年来没有发生任何教学事故，教学态度及成果也受到了老师同学的好评。讲好每堂课的同时，我也深知，大学教师还应该尽己所能发挥正能量积极的去关爱学生、引导学生、影响学生。在东北师范大学这个优秀的群体中，我看到了老教师们闪光的品质，看到了她们对学生的一腔热忱，我也受到了鼓舞和锻炼，“关爱、引导、共进”将永远是我对自己教育事业终身的要求。

<p>学院意见</p>	<p>学院（部）教务委员会主任（签字）： _____ 学院（部）（公章）： _____  年 月 日</p>
<p>教务处意见</p>	<p>教务处处长（签字）： _____ 教务处（公章）： _____  年 月 日</p>
<p>学校评审意见</p>	<p>评审组组长（签字）： _____ 学校（公章）： _____  年 月 日</p>